

令和7年度  
手ノ子小学校PTA総会資料

祝入学式

# 本年度の学校教育について



飯豊町立手ノ子小学校 校長 松田 喜弘

創立**152**周年



今年は「手ノ子小学校集大成の一年」

- キーワードは「**挑戦し続ける！**」  
→ 一日一日を大切に  
当たり前前のことを当たり前に行う

## 飯豊町教育大綱

～高い志と誇りを持ち、飯豊のあすを拓く人づくり～

「SDGs 未来都市」  
「誰一人として取り残さない教育」 「質の高い教育」

### ●学校評価（教職員）【SDGsの趣旨を踏まえた教育実践】

コミュニティスクール（学校運営協議会制度）  
活力ある地域の学校づくり

## 飯豊町教育大綱を踏まえた学校教育指針

- ・ 自信あふれるいいでの子ども
- ・ 安心・元気な信頼される学校

## 学校教育目標

進んで学び 心優しく たくましい 手ノ子小の子

知 徳 体 のバランスのとれた教育

# 子どもと教師が共に育む非認知能力

## 学校の合言葉

- 【あ】 あきらめない 《進んで学び》  
《たくましい》
- 【い】 いのちを大切に 《たくましい》
- 【う】 美しい心 《心優しく》
- 【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》
- 【お】 思いやり 《心優しく》

# 「非認知能力」とは・・・

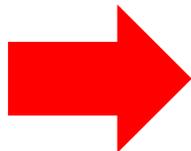
## 「認知能力」・・・

I Qや学力のように、テストの点数などで数値化できる能力

## 「非認知能力」・・・

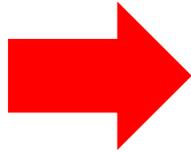
物事に対する考え方、取り組む姿勢、行動など、日常生活・社会活動において重要な影響を及ぼす能力

**【あ】 あきらめない** 《進んで学び》  
《たくましい》

 めあてを持ち、がってしない（へこたれない）で、最後までやり続けること

**（自己認識、意欲、忍耐力）**

**【い】 いのちを大切に** 《たくましい》

 事故にあわないようにすること、生活リズムを整え病気や怪我をしないようにすること、いじめをしないこと

**（危険予知・回避・対応能力、  
自己管理能力、共生力）**

## 【う】 美しい心 《心優しく》

→ 「ありがとう」「すごいね」等、感謝や賞賛のことばを素直に言えること、善悪を判断し、善い行いをしようとすること、ルールを守ろうとすること

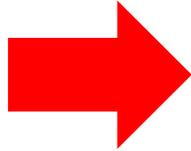
**(共感性、道徳心、規範意識)**

## 【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》

→ 誰にでも、笑顔であいさつをすること

**(コミュニケーション力)**

## 【お】思いやり 《心優しく》



周りの人に優しく接すること、みんなのできるようになろうとすること

**（協調性、協働力）**

## 子どもと教師が共に育む非認知能力

社会への対応力につながって、子どもたちにとっても大人にとっても、人生をより豊かにする上で大切な能力です。

# 学校経営の重点

(1) 確かな**学力**を  
育む

《進んで学ぶ  
子どもの育成》

(2) 豊かな**心**を  
育む

《心優しい子どもの育成》

(3) 健やかな**体**を  
育む

《たくましい  
子どもの育成》

(4) 幼小中**一貫**  
**教育**を推進する

《つながる子どもの育成》

## 具体的方策

### 確かな学力

- ① 資質・能力の三つの柱の育成
- ② 学習の基盤となる資質・能力  
の育成
- ③ 読書活動・家庭学習の充実

# ① 資質・能力の三つの柱の育成

「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」  
「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱を育成

I C Tを効果的に活用しながら、主体的・対話的で 深い学びの実現に向けて授業を改善

指導と評価の一体化と習得・活用・探究のバランスを工夫

各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせた問題解決的な学習を充実

## ② 学習の基盤となる資質・能力の育成

「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」といった学習の基盤となる資質・能力を育成

生活科や総合的な学習の時間を中心に、探究プロセスを意識した学習活動（①課題設定→②情報収集→③整理・分析→④まとめ・表現を発展的に繰り返す）

教科横断的にカリキュラムをマネジメントする。

### ③ 読書活動・家庭学習の充実

PTA母親委員会・家庭・児童会と連携しながら、朝読みや音読、親子読書や読書まつり等の取組を通じた量的（読書量）、質的（幅・深さ）な充実⇒対話や思考・判断・表現に資する言語能力を育む

ギガタブレットを活用したドリル、自主学習の取組を通じた日常授業と繋がりのある家庭学習の習慣化

自己を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度

# 具体的方策

## 豊かな心

- ① 地域学習・SDGs学習の**充実**
- ② 居場所づくりと絆づくりの工夫
- ③ 道徳教育の推進

# ① 地域学習・SDGs学習の充実

わくわく3KEN（健・賢・研）広場や全校遠足等  
地域の教育資源を活かした活動の充実

5月23日（金）に小屋地区（中津川）を歩く  
予定です。

地域の自然・文化や人々について見聞きしたことや  
体験したことをSDGsの視点で捉え、思考・表現  
する活動の充実（総合的な学習の時間等）

## ② 居場所づくりと絆づくりの工夫

運動会等の行事、全校会議、委員会活動等の特別活動の場面

自尊感情を高める感動や成功体験の仲間との共有と一人一人のよさの認め合い

生徒指導の実践上の視点（自己存在感、共感的人間関係、自己決定、安全・安心な風土の醸成）を生かした主体的・協働的な活動

### ③ 道徳教育の推進

自分とは異なる他者との議論

⇒道徳的価値を多面的・多角的に考え、自分自身との関わりの中で深めることができるようにする。

# 具体的方策

## 健やかな体

- ① 健康・安全教育の充実
- ② 体力・運動能力の向上
- ③ 食育の推進

# ① 健康・安全教育の充実

自己管理能力を育てるための家庭と連携した生活リズムの向上（メディアコントロールを切り口に）

危険に対する予知・回避・対応能力を高めるための安全指導・防災教育の充実

## ②体力・運動能力の向上

チャレンジタイムや共遊等、運動に親しめる時間と場所の確保

体育科の授業や体育的行事への取組における**運動量**の更なる確保

### ③食育の推進

「食」に関する知識と、バランスのよい「食」を選ぶ力を身に付け、「食」に対する感謝の気持ちを育む

なかよし会食や栽培活動（収穫祭）、心を育む給食週間等の取組による食育の推進

児童会・町共同調理場・**地域住民**との連携

# 具体的方策

## 幼小中一貫教育

- ① 町内他校との合同授業の推進、**こども園との連携強化**
- ② ギガタブレットを使ったドリル学習の充実
- ③ 「立腰」「正しい鉛筆の持ち方」の習慣づけ

# ①町内他校との合同授業の推進、 こども園との連携強化

町内小学校各学年での交流をねらいとした集合学習の実施（年1回以上）

＋ 統合に向け、第二小・添川小との集合学習も積極的に進める

こども園に出向いて本校教員が研修を行う機会の確保、園児を学校に招いての会食会等、連携を強化

②ギガタタブレットを使い、町が今年度導入の「eライブラリ」で、ドリル学習の充実を図る。

③学力を下支えする「授業の構え」づくりとて「立腰」「正しい鉛筆の持ち方」の習慣付けを行う。

# みんなで立腰 (りつよう) いいでの子

## ピタッ

背もたれから、こぶし1個分あけて、深くこしかけ、足の裏を床につける。

## サッ

机と腹の間にこぶし1個分あけていすを引く。

## ピン

腰骨を立て(おしりを突き出し)、肩の力を抜き胸をはる。



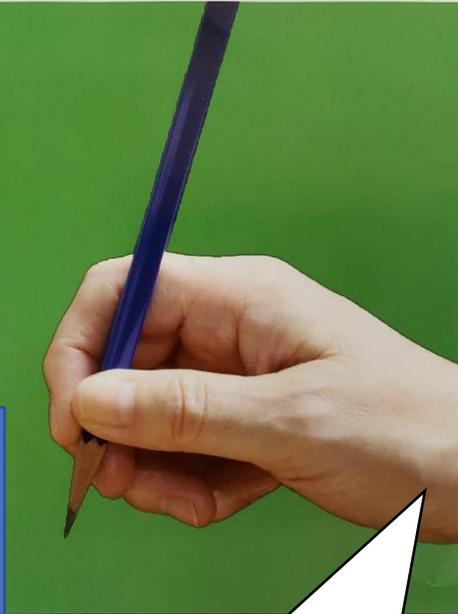
元気が出ます!

健康に  
過ごせます!

やる気  
集中力  
持続力

# ただしく えんぴつ をもちましょう

正しくもつためにチェック!



正しくえんぴつをもつと...

- 1 きれいな字が書ける
- 2 **立腰になる**
- 3 はやく書ける
- 4 **つかれない**
- 5 勉強ができる
- 6 安全に用具が使える

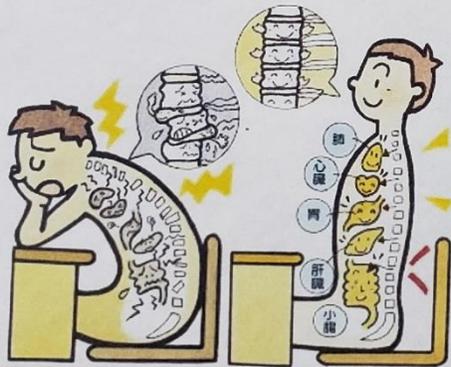
とされています。

「えんぴつを正しくもつ!」  
という意識が大切です。

飯豊町教育研究会

元気が出ます!

内臓や自律神経の圧迫を防ぐからです。



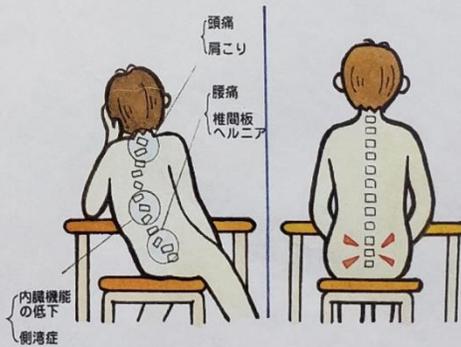
学習面でアップします!

「やる気」「集中力」「持続力」がアップするからです。



健康に過ごせます!

背骨の歪みから起こるからだの不調を防ぐからです。



運動面でアップします!

「がまん強さ」「すばやい力の発揮」「心を落ち着かせる力」がアップするからです。



家庭学習中の座っている姿勢・鉛筆の持ち方をよく見てください。**鉛筆の持ち方が悪いため、姿勢が崩れてしまっている可能性があります。**

# お知らせ 1

## こども基本法

令和5年4月1日施行

かけがえのない一人の人間として尊重する

### こども基本法の概要

#### 目的

日本国憲法及び児童の権利に関する条約の精神にのっとり、次代の社会を担う全てのこどもが、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した個人としてひとしく健やかに成長することができ、こどもの心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、その権利の擁護が図られ、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指して、こども施策を総合的に推進する。

#### 基本理念

- ① 全てのこどもについて、個人として尊重されること・基本的人権が保障されること・差別的取扱いを受けないようにすること
- ② 全てのこどもについて、適切に養育されること・生活を保障されること・愛され保護されること等の福祉に係る権利が等しく保障されるとともに、教育基本法の精神にのっとり教育を受ける機会が等しく与えられること
- ③ 全てのこどもについて、年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会・多様な社会的活動に参画する機会が確保されること
- ④ 全てのこどもについて、年齢及び発達に応じて、意見の尊重、最善の利益が優先して考慮されること
- ⑤ こどもの養育は家庭を基本として行われ、父母その他の保護者が第一義的責任を有するとの認識の下、十分な養育の支援・家庭での養育が困難なこどもの養育環境の確保
- ⑥ 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる社会環境の整備

子ども家庭庁ホームページより

# お知らせ 2

飯豊町立手ノ子小学校 「いじめゼロ宣言」



手ノ子小学校は「1人1人」を大切にしています

## 手ノ子小学校の子どもの約束

- いじめは絶対にしません！
- 困ったら相談します！
- いじめを見かけたらすぐ先生に知らせます！
- 困っている人がいたら声をかけます！



## 手ノ子小学校の先生の約束

- いじめは絶対に許しません！
- いじめを受けている人を絶対に守ります！
- みんなの秘密は必ず守ります！



早 未  
期 然  
発 防  
見 止

## 「いじめ」とは

- ◆ ぼうか ⇒ 「たたく」「パンチをする」「ける」「おす」「つねる」「足を引っかける」「わざとボールをぶつける」「かみを引っぱる」など
- ◆ ことば ⇒ 「からかう」「バカにする」「あだ名で呼ぶ」「こそこそ話をする」「呼び捨てをする」「いやがることをくりかえして言う」「ネットに書き込む」など
- ◆ 無 視 ⇒ 「知らんぷりする」「仲間はずれにする」など
- ◆ 命 令 ⇒ 「おごれ」と命令したり、いやなことを命令したりするなど
- ◆ 物やお金 ⇒ 「物をかくす・とる・こわす」「人の物への落書き」「お金や物を要求」など

# 令和7年度 14名のスタッフで頑張ります！



# 本年度の学校教育について



ご清聴ありがとうございました

飯豊町立手ノ子小学校 校長 松田 喜弘